


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с. Ленинское»
Энгельсского муниципального района Саратовской области**

«Утверждаю»
Директор МОУ «ООШ с. Ленинское»
Л.В. Савиных
Приказ № 134 от 31.08.2021 года



**Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 9 от 05.04.2021 года**

**Рассмотрено на заседании
Совета обучающихся
Протокол № 3 от 9.04.2021 года**

**Рассмотрено на заседании
Совета родителей
Протокол № 5 от 20.05.2021 года**

**Рабочая программа воспитания
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа с. Ленинское»**

Ленинское 2020.

СОДЕРЖАНИЕ

1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	3
1.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	4
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.....	9
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	12
3.2 Модуль «Классное руководство»	
3.4 Модуль «Школьный урок»	
3.5 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	
3.8 Модуль «Работа с родителями»	
3.5 Модуль «Самоуправление»	
3.6 Модуль «Профориентация»	
3.7 Модуль «Ключевые общешкольные дела»	
3.8 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	
4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	24
5. ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ (ПЛАН ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ).....	27

1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с. Ленинское» Энгельсского муниципального района Саратовской области - общеобразовательное учреждение, является некоммерческой организацией, созданной для реализации права граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего образования. Школа является юридическим лицом, имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием Учредитель - Энгельсский муниципальный район. Функции и полномочия учредителя осуществляет Комитет по образованию администрации Энгельсского муниципального района.

Основными целями деятельности Учреждения являются:

- предоставление обучающимся общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего образования;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- формирование здорового образа жизни обучающихся;
- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- создание условий для осознанного выбора и последующего освоения обучающимися профессиональных образовательных программ;
- воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- деятельность учреждения основывается на принципах гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, гражданственности, свободного развития личности.

Основными задачами Учреждения являются:

- создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического и психического здоровья обучающихся;
- создание условий для развития личности, ее самореализации и самоопределения;
- создание условий для формирования у обучающихся современного уровня знаний;
- создание условий для воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе;
- создание условий для осуществления личностно – ориентированного подхода к обучению обучающихся;
- создание условий для осознанного выбора профессии; - оказание помощи семье в образовании, воспитании и формировании здорового образа жизни воспитанников и обучающихся. Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются:

Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются:

Педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся, Общее собрание работников, Наблюдательный совет.

В школе 9 классов, общая численность учащихся 97, 15 педагогов, социальный педагог, уполномоченный по защите прав участников образовательных отношений, педагог психолог, педагог организатор, функционирует социально-психологическая служба и школьная служба медиации (примирения).

Имеется школьный сайт и страница в социальных "Одноклассники" и VK инстаграм, фейсбук . Основной целью работы сайта и группы в социальных сетях является информирование общественности о деятельности школы. Данный формат общения является важным звеном информационного пространства школы, помогает учащимся и их родителям отслеживать происходящие в школе события. Сайт и группа рассказывает о жизни всего школьного коллектива, является динамически развивающимся ресурсом и пополняется по мере поступления материала. И в настоящее время продолжается работа по совершенствованию дизайна сайта и наполнению его информативной информацией

2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В центре программы воспитания МОУ «ООШ с. Ленинское» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе. Процесс основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; - системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

-стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

-педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений

; -ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

МОУ «ООШ с. Ленинское» - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее ста обучающихся.

Социокультурная среда населенного пункта отличается традиционностью, чем в городском населенном пункте, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к малой Родине и окружающей природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Наша школа, объединяя сельскую интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у школьников значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают здесь. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями (законными представителями).

Наш школьный коллектив небольшой. И поэтому в школе достаточно успешно идет процесс установления межличностных контактов, для многих существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность обучающихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами и

школьниками разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации, учитываем особенности сельской школы.

В процессе социального взаимодействия школа сотрудничает с Домом досуга «Ленинский», с сельской библиотекой, с администрацией Красноярского муниципального образования, с КДНи ЗП, с ОКДНиЗП АКМО, подразделением по делам несовершеннолетних ОП № 5 МУ МВД «Энгельское» города Энгельса, ГБУ СО СРЦ «Надежда», с центром «Позитив», ФАПом «Ленинский» и др.

Школа традиционно принимает участие в проектах, конкурсах и мероприятиях предлагаемых МБУ «МЦОКО», МБУ «Центр молодежных инициатив ЭМР», МОУ ООПШ № 2 имени благоверного князя Дмитрия Донского, МОУ «СОШ с. Шумейка», ОГИБДД МУ МВД России "Энгельское" Саратовской области и др.

Обучающиеся принимают участие в проектах Российского движения школьников.

В школе функционирует отряд волонтеров.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на

установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Большое значение в жизни нашей школы имеют традиции, то есть определённые обычаи и установившиеся порядки в течение многолетнего учебно-воспитательного процесса. Развитие традиций школы, последовательное их использование в педагогической работе привело к тому, что у наших обучающихся формируются положительные привычки, ответственное отношение к порученному делу, окружающим людям, самому себе.

Дети проживают в школе большую часть своей жизни. Радости и горести каждого обучающегося переживаются в нашей школе совместно.

Традиции сохраняют вечное ценное: преемственность поколений, любовь и уважение к истории родной школы, стремление приумножать её славу.

Каждая школа имеет свои традиции. И наша – не исключение!

Наши ученики, учителя и родители (законные представители) принимают активное участие во всех традиционно сложившихся мероприятиях:

1 сентября – День знаний:

В этот день традиционно проводится торжественная линейка, затем тематические классные часы.

Уже с первых дней пребывания в школе малыши знакомятся с такими традициями, как «Посвящение в первоклассники», праздник «Незнайка», «Прощание с азбукой».

Ежегодный праздник – выставка «Золотая осень»:

Цель выставки: эстетическое и трудовое воспитание, демонстрация разновидностей овощей, удивительных форм некоторых плодов, поделок, изготовленных из природных материалов, повышение интереса к урокам естественного цикла и трудового воспитания, проявления творческой фантазии.

День учителя:

В этот день ребята традиционно поздравляют педагогов. Они готовят праздничный концерт, выпускают стенгазеты, делают открытки для учителей.

Ежегодная выставка поделок «Золотые руки» посвященная Дню матери.

Цель выставки: содействие возрождению и сохранению семейных традиций, укреплению связей между поколениями; воспитание чувства любви и уважения к маме. Все поделки выставки сделаны мамами, которые не только любят своих детей и хранят семейный очаг, но и могут творить чудеса своими руками! Какими могут быть мамины руки? Натруженные и уставшие, мягкие и добрые, теплые и родные - это мамины руки. Нежными руками обнимают мамы своих детей, отдавая им всю свою любовь и ласку. Мамины руки умеют творить чудеса и силой материнской любви создавать настоящие произведения искусства.

Новогодний карнавал:

Каждый год в школе украшается большая ёлка, проводятся классные вечера, обучающиеся готовят карнавальные костюмы. Акция «Подарок другу».

Спортивно – оздоровительные мероприятия:

Ежегодно осенью вся школа принимает участие в проведении Дня здоровья. Кроме того, каждый год проводятся соревнования по баскетболу, волейболу, «Весёлые старты» для малышей.

Проект «Накорми птиц»:

Каждую зиму школьники изготавливают и развешивают на школьном участке кормушки для птиц.

Целью таких мероприятий является: вовлечь каждого обучающегося начальной школы в активный познавательный процесс изучения зимующих птиц, в творческий процесс выполнения заданий (нарисовать, придумать и сделать, сочинить, составить и т.д.); воспитание милосердия, сострадания, чувств сопереживания, ответственности и желания помочь тем, кто в этом особенно нуждается.

Предметные недели:

В течение каждого года проходят Недели по различным предметам, во время которых даются открытые уроки и внеклассные мероприятия, выпускаются тематические стенгазеты, проводятся школьные олимпиады, конкурсы и викторины, выявляющие самых лучших знатоков предмета.

Трудовые мероприятия:

Традиционным стало участие ребят и взрослых нашей школы трудовых акциях: конкурсы на лучший кабинет; лучшие территории на пришкольном участке. Наша школа осуществляет шефскую работу по благоустройству территории вокруг памятника Памятник «Ветеранам Великой Отечественной войны и участникам локальных войн». Обучающиеся с особым вниманием и ответственность следят за порядком этой территории.

День самоуправления:

Это один из любимых праздников наших обучающихся. Ребята с большим энтузиазмом подходят к выбору на руководящие должности, со всей серьёзностью относятся к самостоятельной подготовке и проведению уроков. И, хотя признают, что в роли учителей быть совсем не просто, но каждый год с нетерпением ждут этого дня.

Цель мероприятия: создание условий для развития способностей и интересов членов Совета обучающихся к самоуправлению, повышение мотивации обучающихся к педагогической деятельности; создание условий для самореализации личности; воспитание самостоятельности, ответственного отношения к порученному делу, развитие творческой деятельности у обучающихся. Для педагогов – повышение уровня коммуникативной и управленческой культуры.

Акция «Ветеран живет рядом»:

Каждый класс оказывает помощь семьям ветеранов Великой Отечественной войны и труженикам тыла. Ребята с большой ответственностью подходят к этому делу. Оказывают помощь в уборке приусадебных участков, зимой

чищают снег.

Очень значимым и традиционным праздником является «Последний звонок». Это один из самых светлых и немного грустных праздников. Выпускники вспоминают о школьных годах, принимают тёплые поздравления, пожелания, напутствия, благодарят своих учителей за их нелёгкий труд, за частичку души, оставленную педагогом в каждом ребёнке.

Гордостью школы являются, созданные руками педагогов, школьников и их родителей зоны отдыха в школьном дворе: березово-каштановая аллея, «Сад памяти» цветники и клумбы, школьный сад - огород. Затратив много труда на создание этих зон отдыха, ребята каждый год поддерживают свои территории, проводят нужные работы.

С каждым годом все выше становятся березы в Алее выпускников. Проходя мимо школы или навещая своих учителей, бывшие ученики с гордостью говорят: «Вот эту аллею посадил наш класс».

Приятно посидеть в жаркий день под тенью аллеи наслаждаясь приятным ароматом, созерцая красивые цветы, за которыми ухаживают ребята.

Школьный сад-огород является гордостью нашей школы. Это совместный труд учителей и школьников. Если не справляемся самостоятельно, то родители всегда приходят на помощь. В летний период за огородом ухаживают школьники и педагоги. Осенью все вместе собираем богатый урожай.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые

приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

1) реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Первоочередная задача в организации воспитательной среды – грамотное и эффективное выстраивание системы наставничества в школе: между педагогами и детьми, между педагогами и родителями. Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, –вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, –установить и упрочить доверительные отношения обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения, принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной

среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Методическая работа на внешкольном уровне:

Курсы повышения квалификации классных руководителей и учителей-предметников, муниципальные августовские чтения.

«Региональные Покровские образовательные чтения» для родителей и педагогов»

Конкурс «Лучший ученический класс»

Встречи со специалистами.

Методическая работа на уровне школы:

совещания классных руководителей, совещания при директоре, совещание при заместителе директора, педагогические советы; семинары тематические, обучающие, проблемные; конкурсы на лучшего классного руководителя, конкурс «Лучший класс», конкурсы тематические.

На индивидуальном уровне:

индивидуальные беседы, консультации, помощь в работе со стороны специалистов и администрации.

Ключевые мероприятия модуля: классные часы, классные собрания не реже 1 собрания в триместр, коллективно-творческие дела по плану воспитательной работы, проектная деятельность, внеклассные мероприятия различных видов и форм по согласованию с обучающимися, родителями и администрацией школы, общешкольные родительские собрания (в целевая аудитории), организуемые классным руководителем и родителями (законными представителями), семинары различных уровней, педагогические чтения, консультации, встречи классных руководителей и обучающихся с участием специалистов.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Второй важной задачей воспитательной работы является использование воспитательного потенциала урока. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация модуля осуществляется посредством ориентирования воспитательной цели урока на формирование духовной и нравственной культуры обучающихся, приобщение их к нравственным ценностям на основе изучения духовной культуры России.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Общеинтеллектуальное направление. Курсы внеурочной деятельности «Занимательная математика», «Основы финансовой грамотности», «Читай, пиши», «В мире английского». Кружки направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности студии «Юный эколог», «Веселые нотки», «Вокруг света», «Волшебная кисточка» создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Духовно-нравственное направление. Курсы внеурочной деятельности «Аз,буки,веди», «Школа рукоделия», «Основы духовно-нравственной культуры и светской этики «Истоки» направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная направление Курсы внеурочной деятельности «ОФП», «Баскетбол», «Веселые старты» направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Социальное направление. Курсы внеурочной деятельности клуб «Я и

мои права», «Родные просторы» «Юные друзья ПДД» направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается

самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников школы создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность объединений обучающихся волонтерской, предпрофессионально -ориентационной и творческой деятельности: юнармейский отряд «Служить России», «Юные инспектора дорожного движения»,

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой ССШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

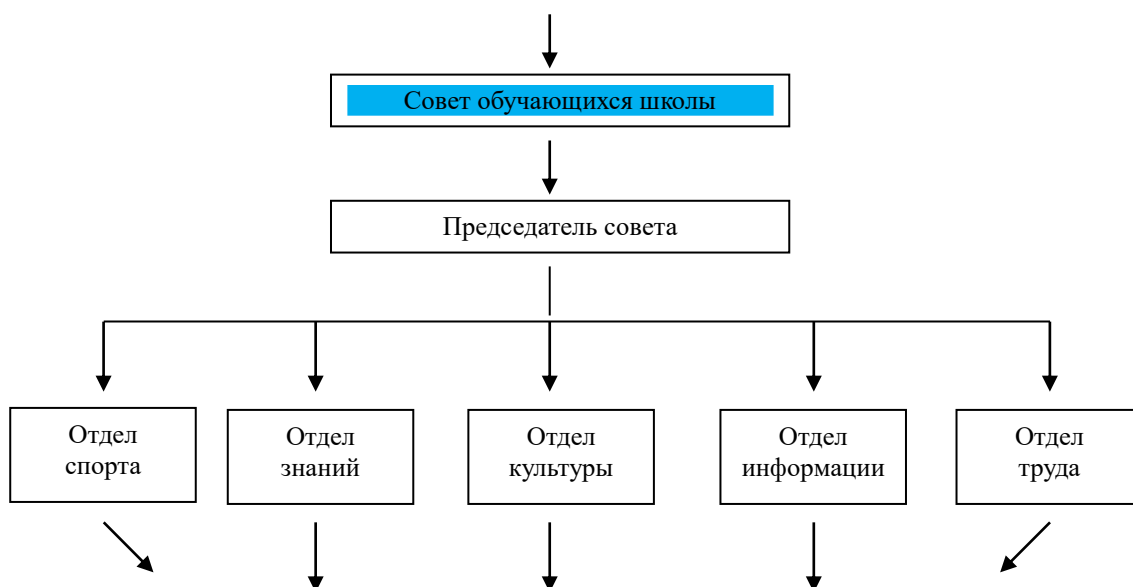
На индивидуальном уровне:

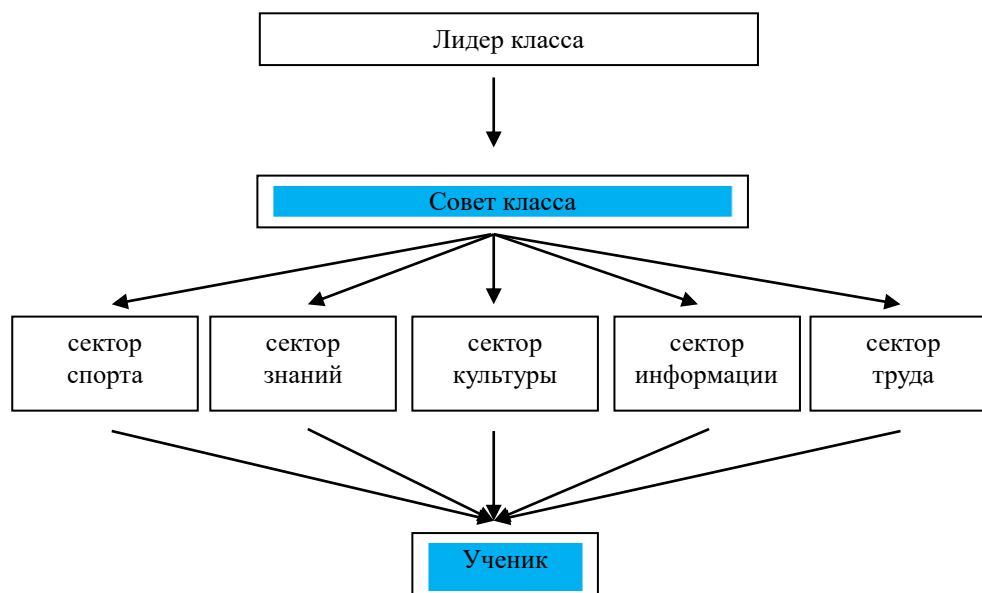
- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Ключевые мероприятия модуля:

- выборы Совета обучающихся, заседание Совета обучающихся.

Структура ученического самоуправления:





3.6 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.
- в участии обучающихся на постоянной основе в открытых онлайн-уроках на порталах профориентационной направленности, направленных на повышение результативности ранней профориентации, повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей.

3.7 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
 - патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2015 года шествие села Ленинское с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);
 - экологическая акция «Чистый двор» (уборка территории школы, а также детского парка Дома досуга совместно с жителями);
 - экологическая акция «Бумаге вторая жизнь» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);
 - акции «День пожилого человека», «Подарок ветерану» (накануне Дня Пожилого человека и Дня Победы школьники готовят творчески оформленные письма и поздравляют жителей) и др.
 - акция «Покормите птиц» (в период с декабря по март дети совместно с родителями изготавливают кормушки для птиц и развешивают их в школьном дворе);
 - тестирование населения в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (в сдаче норм ГТО участвуют школьники, учителя, родители; проходит ежегодно с 2017 года)
 - вечер Встречи выпускников (ежегодно в феврале школа приглашает выпускников и проводит для них концертную программу)
- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
- спортивно-оздоровительные мероприятия: соревнование по волейболу и баскетболу между классными командами и командами выпускников школы и старшеклассниками, на кубок директора школы.
- соревнования по футболу между школьниками Красноярского МО
- состязания «Веселые старты» с участием родителей в командах;
- досугово-развлекательная деятельность:
 - концерты в сельском Доме досуга с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День Матери, День Конституции, Новый год, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.
- акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в армии).
- благотворительная акция «Соберем ребенка в школу» - данная акция проводится с целью привлечения общественности к проблемам неблагополучных семей, оказание конкретной, адресной помощи и поддержки школьников, проживающих в малообеспеченных семьях. Участниками Акции являются педагоги, школьники и родители (законные представители).
- всероссийская экологическая акция «Сдай батарейку- сохрани природу» - среди учащихся школ претендует стать самой масштабной акцией на территории России. Каждому участнику акции предоставлен специальный пакет для накопления батареек дома, который герметично закрывается после его заполнения. Именной пакет является своего рода инструментом по развитию личной ответственности за экологическую обстановку в своём населенном пункте. Каждый класс-участник акции получит специальный контейнер для накопления использованных батареек и возможность отправить батарейки на безопасную переработку.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют

учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе, проводят педсовет с учителями и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели ;

- Проектная неделя (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- День торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Незнайка»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам с вручением грамот и благодарностей);

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

- размещение позитивной информации на стендах;

- размещение регулярно сменяемых фотографий, позволяющих познакомиться с основными направлениями работы школы, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); выставки работ, участвовавших в художественных, декоративных, конкурсах фотографий и др.;

- регулярная сменяемость фотографий на «Доске почета» учеников»;

- экспозиция «Наши победы и достижения»(медали, кубки, грамоты), ФСК «ГТО», Стенды и уголки по безопасности и др.

- выставки творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в библиотеке школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми, в том числе озеленение кабинетов в соответствии с особенностями освещения кабинетов; создание игровых зон, а так же мест для творческой художественной деятельности;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения

конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, герб школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации (при необходимости и по решению администрации образовательной организации с привлечением внешних экспертов).

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются: - принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс; - принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами; - принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности; - принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа

участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; динамика уровня воспитанности, динамика уровня социализации, динамика удовлетворённости учащихся общеобразовательным учреждением, сформированность и сплочённость коллектива, организация самоуправления в классе, формирование учебной мотивации и развитие учебных навыков, сохранения и укрепление здоровья (количество детей I, II, III группы здоровья (хронические заболевания, динамика заболеваний и каких, физическое развитие учащихся, достижение, активность участие в спортивных мероприятиях, состояние профилактической работы в классе, по школе, участие в проведении школьных праздников, участие класса во внеурочной деятельности, достижения, успешность выполнения поставленных задач). Какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?).

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?). Динамика удовлетворённости родителей деятельностью школы.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих

воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?).

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения:

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие, проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личноно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Возможные используемые методики анализа.

Примерный перечень диагностического инструментария	Диагностические средства
Состояние здоровья учащихся.	Сравнительный анализ состояния здоровья учащихся по итогам года.
Сформированность физического потенциала личности учащегося. Охват учащихся физкультурой и спортом	Сравнительный анализ охвата учащихся физкультурой и спортом по итогам года.
Сформированность нравственного потенциала личности учащихся.	Методики изучения уровня воспитанности
Качество проводимых общешкольных ключевых дел.	Педагогическое наблюдение
Занятость учащихся внеурочной деятельностью, качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Педагогическое наблюдение. Сравнительный анализ занятости учащихся в кружках, спортивных секциях, клубах по интересам в школе и вне школы по итогам года.
Проявление формирующейся гражданской зрелости.	Анкетирование учащихся.
Профилактика правонарушений среди учащихся	Анкетирование учащихся и родителей по итогам года
Уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся	Методика для изучения социализированности личности учащегося М.И.Рожкова.

5. ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ (ПЛАН ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ)

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы, классные собрания	1-4	По расписанию	Классный руководитель
Торжественная линейка, посвященная дню знаний	1-4	1.09.2021	Заместитель директора по УВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся)	1-4	сентябрь	Социальный педагог, ру-кли 1-4 классов, командир отряда ЮИД, члены родительского патруля
«Посвящение в первоклассники».	1-4	сентябрь	Педагог организатор председатель Совета обучающихся школы
Мероприятия в рамках всероссийской акции, посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	сентябрь	Социальный педагог Демьяненко Е.Е., классные руководители 1-4 классов, председатель Совета обучающихся школы
Осенний День Здоровья: - «Веселые старты» - семейные состязания; - осенний кросс	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры, лидер отдела «Спорт»
Всероссийская экологическая акция «Сдай батарейку- сохрани природу»	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
Мероприятия в рамках месячника правового воспитания и профилактики	1-4	октябрь	Социальный педагог, классные руководители 1-4 классов, уполномоченный по

правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)			ЗПУОО
День добра и уважения – посвященный международному Дню пожилых людей	1-4	1 октября	Классные руководители 1-4 классов, председатель СО
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, председатель СО, лидер класса
«Золотая осень»: - Конкурс рисунков, поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	классные руководители
Классный час .4 ноября – День народного единства. День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612 год)	1-4	4 ноября	Классные руководители, актив класса
Мероприятия в рамках взаимодействия семьи и школы Праздничные мероприятия, посвящённые Дню матери: - Утренник «Милая мама»; - Выставка «Золотые руки» ;	1-4	ноябрь	Классные руководители, актив класса
День правовой защиты детей: Час общения « Я гражданин России»	1-4	ноябрь	Уполномоченный по ЗПУОО
Мероприятия в рамках акции «Накормите птиц» - изготовление кормушек для зимующих птиц совместно с родителями	1-4	Ноябрь-декабрь	Классные руководители, актив класса
Уроки мужества: День неизвестного солдата День Героев Отечества	1-4	3-9 декабря	Классные руководители, актив класса
Правовой час ко Дню Конституции РФ	1-4	12 декабря	Классные руководители, актив класса

Мастерская Деда Мороза. Изготовление новогодних поделок и игрушек. Новогодние мероприятия: «Новогодний переполох».	1-4	Конец декабря	Классные руководители, актив класса
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	Председатель СО, классные руководители, библиотекарь
Мероприятия в рамках месячника гражданского и патриотического воспитания: - военно-патриотическая игра «Зарница» - «Веселые старты» - семейные состязания пап и мальчиков - Акция «Письмо солдату»	1-4	февраль	Социальный педагог, классные руководители, учитель физкультуры, председатель СО
8 Марта в школе: - конкурс рисунков - акция по поздравлению мам, бабушек, девочек - утренник	1-4	5-8 марта	классные руководители, актив класса
Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией: - беседа «Россия – наша Родина»	1-4	10-18 марта	Классные руководители
Неделя детской книги: - посещение библиотеки - совместное чтение любимых книг - акция «Почини книгу»	1-4	26-31 марта	Библиотекарь, актив класса
День космонавтики: - конкурс рисунков «По космическим просторам»	1-4	апрель	классные руководители, актив класса
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	апрель	Классные руководители, актив класса
Мероприятия в рамках месячника «Мы за здоровую нацию» весенний День здоровья: - «Папа, мама, я – спортивная семья»- семейные состязания - весенний кросс - конкур рисунков «Быть здоровым – это здорово!»	1-4	апрель	классные руководители, учитель физкультуры, председатель СО, актив класса
Мероприятия в рамках празднования Дня Победы:	1-4	1-9 мая	Социальный педагог классные руководители,

- концертная программа - акция «Бессмертный полк» - акция «Подарок ветерану»			председатель СО, актив класса
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР
Мероприятия в рамках Дня защиты детей: - конкур рисунка на асфальте «Я рисую мир»	1-4	1 июня	Начальник ЛОГ
Урок-память «Давным - давно была война» День памяти и скорби.	1-4	22 июня	Начальник ЛОГ

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Проект «Культурный дневник школьника»	1-4	1	Классные руководители 1-4 классов
Кружок «Юный эколог»	1-2	1	Коткова Н.В.
Кружок «Весёлые старты»	2-4	1	Коткова Н.В.
Кружок «Аз, буки, веди»	1	1	Чинченко Л.А.
Кружок «В мире английского»	3	1	Гусенко А.С.
Кружок «Волшебная кисточка»	2-4	1	Мажухина Л.А.
Кружок «Читай, пиши»	3	1	Спирина Т.П.
Программа «Все цвета, кроме черного»	1-4	1	Классные руководители 2-4 класса

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители, актив класса
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители, актив класса
Озеленение классных кабинетов	1-4	В течение года	Классные руководители, актив класса
Оформление классных кабинетов к новогодним праздникам	1-4	В течение года	Классные руководители, актив класса
Разбивка цветочных клумб на прикрепленных рекреационных зонах в	1-4	В течение года	Классные руководители, актив класса

школьном дворе			
Участие в оформлении кабинета для проведения общешкольного мероприятия	1-4	В течение года	Классные руководители, актив класса
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний утренник, спортивные и классные праздники и др.	1-4	В течение года	классные руководители, председатель классного родительского комитета
Общешкольное родительское собрание	1-4	сентябрь январь май	Директор школы
Родительский лекторий по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Ответственный за школьный сайт
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики асоциального поведения	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
«Киноуроки в школах России»	1-4	Согласно календарно-тематическому планированию проведения «Киноуроков» в школе (1 раз в месяц)	Классные руководители 1-4 классов
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-9 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы, классные собрания	1-4	По расписанию	Классный руководитель
Торжественная линейка «День знаний»	5-9	1.09.2021	Администрация школы
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Администрация школы, учитель ОБЖ классные руководители, руководитель отряда ЮИД,
Мероприятия в рамках всероссийской акции, посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	2-7 сентября	Социальный педагог Демьяненко Е.Е. классные руководители 5-9 классов, председатель совета обучающихся
Всероссийская экологическая акция «Сдай батарейку-сохрани природу»	5-9	В течение года	Классные руководители, актив класса
Осенний День Здоровья: - соревнование по баскетболу - осенний кросс	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры
Мы за ЗОЖ: - конкурс плакатов	5-9	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители, актив класса
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Социальный педагог, классные руководители, уполномоченный по ЗПУОО
День добра и уважения – посвященный международному Дню пожилых людей	5-9	1 октября	Классные руководители 5-9 классов, председатель СО
День учителя в школе:	5-9	октябрь	Социальный педагог

- акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, - День самоуправления, - концертная программа			председатель СО, актив класса, члены волонтерского отряда
Мероприятия в рамках Дня гражданской обороны	5-9	октябрь	Администрация школы, учитель ОБЖ классные руководители, руководитель отряда ЮИД
«Посвящение в пятиклассники»	5-7	Октябрь	Заместитель директора по ВР, председатель Совета обучающихся
«Золотая осень»: - фотоконкурс «Осенние фантазии» - осенняя викторина «Краски осени»; -Осенний бал	5-9	октябрь	классные руководители, актив класса
Мероприятия в рамках Дня народного единства. - исторический час «Достойные потомки великой страны»; - спортивное состязание «В единстве наша сила»	5-9	4 ноября	Классные руководители, учитель физ-культуры, актив класса
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: - выставка фотографий «Любовью материнской мы согреты»; - концертная программа «Мамина улыбка»; - классные огоньки; - Выставка «Мамины руки»	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, актив класса
День правовой защиты детей: - правовой урок «Об ответственности несовершеннолетних»	5-9	ноябрь	Уполномоченный по ЗПУОО, социальный педагог
Мероприятия в рамках акции «Накормите птиц» - изготовление кормушек для зимующих птиц - размещение кормушек на деревьях школьного двора	5-9	ноябрь	Классные руководители, актив класса, члены волонтерского отряда
Мероприятия в рамках Дня неизвестного солдата, Дня Героев Отечества: - исторический час - участие в уроках мужества в начальной школе - спортивные состязания по баскетболу	5-9	3-9 декабря	Классные руководители, учитель физической культуры, актив класса, библиотекарь

Мероприятия в рамках Дня Конституции: Круглый стол «Основной закон России»	5-9	11 декабрь	Учитель истории и обществознания, уполномоченный по ЗПУОО, актив класса
Акция «Мы против СПИДа»	5-9	декабрь	Социальный педагог, фельдшер ФАПа, актив класса
Мастерская Деда Мороза: - изготовление новогодних под елок и игрушек. - оформление коридоров к проведению новогодних праздников. Новогодние мероприятия: «Новогодний карнавал». Благотворительная акция «Поздравь ветерана с праздником»	5-9	декабрь	Администрация школы, классные руководители, председатель СО, актив класса, Дд Ленинский
Мероприятия, посвященные годовщине полного снятия блокады Ленинграда: - Урок мужества «Летопись блокадного Ленинграда» - акция «Блокадный хлеб»	5-9	январь	Педагог организатор, классные руководители, актив класса, библиотекарь
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: - соревнования по баскетболу - спортивно-патриотическая игра «Зарница» - акция «Письмо солдату» - «А ну-ка, парни» - уроки мужества.	5-9	февраль	Социальный педагог, классные руководители, учителя физкультуры, ОБЖ, актив класса
8 Марта в школе: - конкурсная программа «А ну-ка, девочки» - Концертная программа, посвященная Международному женскому дню.	5-9	3-7 марта	Педагог организатор классные руководители, актив класса
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	5-9	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, актив класса
Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией: - круглый стол «Крым»	5-9	10-18 марта	Социальный педагог, Классные руководители, актив класса, представитель АКМО
Мероприятия, посвященные Дню космонавтики - защита проектов «Космос	5-9	1-12 апреля	Педагог организатор, классные руководители, учитель физической

далекий и близкий» - посещение места приземление Ю.А. Гагарина Соревнования «Космические старты»			культуры, актив класса
Мероприятия в рамках месячника «Мы за здоровую нацию»/ весенний День здоровья: - соревнования по футболу - весенний кросс; - акция " Брось сигарету"	5-9	Апрель	Социальный педагог, классные руководители, учитель физической культуры, актив класса
Акция «Чистый двор»	5-9	Апрель	Администрация школы, классные руководители, актив класса
Мероприятия в рамках празднования Дня Победы: - концертная программа - акция «Ветеран живет рядом» - акция «Бессмертный полк» - акция «Подарок ветерану»	5-9	1-9 мая	Педагог организатор, классные руководители, председатель СО, актив класса
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Администрация школы

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Кружок «Занимательная математика»	5-6	1	Ерёмина Т.Ю.
Вокальная студия «Веселые нотки»	5-7	1	Гришина И.Ю.
Кружок «Родные просторы»	7-9	1	Мажухина Л.А.
Кружок «Школа рукоделия»	5-9	1	Мажухина Л.А.
Кружок «Истоки»	5	1	Чинченко Л.А.
Клуб «Я и мои права»	7-9	1	Демьяненко Е.Е.
Кружок «Основы финансовой грамотности»	7-9	1	Демьяненко Е.Е.
Кружок «Вокруг света»	5-7	1	Савиных Л.В.
Объединений е ЮИДД	6-7	1	Гусенко А.С.
ОФП	6,9	1	Коткова Н.В.
Программа «Все цвета, кроме черного»	5-7	3	Классные руководители 5-7 классов

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение	5-9	сентябрь	Классные руководители

обязанностей.			
Общешкольное выборное собрание обучающихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители, председатель СО
Участие в ключевых общешкольных делах по плану	5-9	В течение года	Председатель СО, классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители, председатель СО, актив класса
Общешкольное отчетное собрание обучающихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Заместитель директора по ВР, председатель СО, актив класса

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Часы общения « В мире профессий»	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители
Профориентационные игры и квесты: - Автопортрет - Аукцион ценностей - Двойки-пятерки - Кто есть кто - Сотворение мира -Собеседование с работодателем	5-9	В течение года	Ответственный за профориентацию в школе, классные руководители
Изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет	5-9	В течение года	Ответственный за профориентацию в школе, классные руководители
Экскурсии на предприятия	5-9	По согласованию	Администрация школы

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители, актив класса
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы, аллеи Памяти, территории памятника «Ветеранам Великой Отечественной войны и участникам локальных войн»	5-9	В течение года	Классные руководители
Разбивка цветочных клумб на прикрепленных зонах в школьном дворе	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение рекреаций, залов для проведения общешкольных ключевых дел	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий и спортивных мероприятий в соответствии с планом общешкольных ключевых дел.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	Сентябрь Январь май	Администрация школы
Родительский лекторий по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Ответственный за школьный сайт
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики асоциального поведения обучающихся	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство			

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
«Киноуроки в школах России»	5-9	Согласно календарно-тематическому планированию проведения «Киноуроков» в школе (1 раз в месяц)	Классные руководители 5-9 классов
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
В течение всего учебного года в школе организуются предметные недели. Они проходят согласно общешкольному плану			
№ п/п	МО	Время проведения	Ответственный
1	Естественно-математического цикла		Рук-ль ШМО
2	Гуманитарного цикла		Рук-ль ШМО
3	Классных руководителей		Рук-ль ШМО
4	Учителей начальных классов		Рук-ль ШМО

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КИНОУРОКОВ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД				
сентябрь	1 класс Всероссийский киноурок «ЭРА» Тема: мечта	2 класс Киноурок «Хорошие песни» Тема: доброжелательность	класс 3-4 Киноурок «Хорошие песни» Тема: доброжелательность	5-9 классы Киноурок «Дом» Тема: коллективизм
октябрь	Киноурок «Не трус и не предатель» Тема: дружба	Киноурок «Друг в беде не бросит» Тема: помощь вместо осуждения	Киноурок «Три солнца» Тема: уважение	Киноурок «Там, где мечтают медведи» Тема: ответственность (перед миром и человечеством)
ноябрь	Киноурок «Мандарин» Тема: радость за другого	Киноурок «Мой танец» Тема: честность	Киноурок «Другой мир» Тема: верность идеалам	Киноурок «Другой мир» Тема: верность

				идеалам
декабрь	Киноурок «Новогодний подарок» Тема: добро	Киноурок «Новогодний подарок» Тема: добро	Киноурок «Новогодний подарок» Тема: добро	Киноурок «БВ» Тема: прощение
январь	Киноурок «Воин света» Тема: отзывчивость	Киноурок «Чистодей» Тема: трудолюбие	Киноурок «Музыка внутри» Тема: милосердие	Киноурок «Музыка внутри» Тема: милосердие
февраль	Киноурок «Шайба» Тема: мужество	Киноурок «Ванька-адмирал» Тема: герой, пример для подражания	Киноурок «Трудный выбор» Тема: моральный выбор	Киноурок «Неанисия» Тема: здоровый образ жизни
март	Киноурок «Мой друг единорог» Тема: воображение, фантазия	Киноурок «Экзамен» Тема: аккуратность	Киноурок «8 марта» Тема: наблюдательность	Киноурок «Письма» Тема: целомудрие
апрель	Киноурок «Когда небо улыбается» Тема: радость познания	Киноурок «Мой друг Дима Зорин» Тема: благородство	Киноурок «За руку с Богом» Тема: бескорыстие	Киноурок «Школьные ботаны» Тема: самоотверженность
май	Киноурок «Наследники Победы» Тема: патриотизм	Киноурок «Лошадка для героя» Тема: чувство долга	Киноурок «Лошадка для героя» Тема: чувство долга	Киноурок «Навсегда» Тема: смелость, отвага